



DESARROLLO DE COMPETENCIAS DESEABLES EN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN PEDRO DE LAS COLONIAS. UN DESAFÍO CONTEMPORÁNEO.

Garza García, María del Carmen¹., Cardona Ferniza, Brenda Leticia²., Perez Ascencio, Claudia Jazmin³, & Segovia Avila, Elda.⁴

¹*Instituto Tecnológico Superior de San Pedro de Las Colonias, mary.carmen.garza@hotmail.com. Calzada del Tecnológico Num. 53. Col. El tecnológico, San Pedro de las Colonias Coahuila, México,(045) 8722953890.*

²*Instituto Tecnológico Superior de San Pedro de Las Colonias, brenda.cardona@tecsanpedro.edu.mx. Calzada del Tecnológico Num. 53. Col. El Tecnológico, San Pedro de las Colonias Coahuila, México,(01) 8727728807*

³*Instituto Tecnológico Superior de San Pedro de Las Colonias, claudia.perez@tecsanpedro.edu.mx. Calzada del Tecnológico Num. 53. Col. El Tecnológico, San Pedro de las Colonias Coahuila, México,(01) 8727728807*

⁴*Instituto Tecnológico Superior de San Pedro de Las Colonias, elda.segovia@tecsanpedro.edu.mx. Calzada del Tecnológico Num. 53. Col. El Tecnológico, San Pedro de las Colonias Coahuila, México,(01) 8727728807*

Fecha de envío: 7 de Abril 2016

Fecha de aceptación: 16/Mayo/2016

Resumen:

Para los docentes que inician en el camino de la investigación, se presenta como un reto el desarrollar integralmente sus competencias, equilibrando sus funciones docentes, investigadoras y gestoras, considerando además sus diferentes escenarios de actuación profesional. En éste

estudio, se presenta los resultados de una investigación acerca del desarrollo de competencias deseables en la formación de investigadores del Instituto Tecnológico Superior de San Pedro de las Colonias, el cual se llevó a cabo realizando una investigación fundamentalmente descriptiva que combina metodologías cuantitativas y cualitativas, triangulándose diferentes técnicas (Observación no participativa, cuestionarios, entrevistas) y fuentes de información documental . Los resultados arrojan datos contundentes acerca de la necesidad de que el tecnológico se involucre sistemáticamente en la investigación, brindando recursos y herramientas a los docentes investigadores para el logro de sus objetivos.

Palabras Clave: Competencia Investigativa, Docentes, Formación, Investigadores.

ABSTRACT: For teachers who are in the path of research, is presented as a challenge to fully develop their skills, balancing teaching, research and management functions, considering also their different performance scenarios. In this essay, presents the results of an investigation about the development of desirable competencies in the training of researchers from the Instituto Tecnológico de San Pedro de las Colonias, which was carried out by performing a mainly descriptive research that combines quantitative and qualitative methodologies, Triangulating different techniques (non-participant observation, questionnaires, interviews) and documentary information sources. The results show strong results about what necessary is that the technology is involved systematically providing tools and resources to educational researchers for the achievement of its objectives.

Keywords: Investigative Competence, Teachers, Training. Researchers.

Introducción

En la actualidad, los Institutos Tecnológicos se enfrentan a grandes desafíos en cuanto la responsabilidad que implica consolidar escenarios propicios que converjan en el desarrollo y creación de tecnologías innovadoras que respondan a las necesidades del sector social como el empresarial. Una herramienta fundamental para dar respuesta es a través de la metodología de la investigación ejercida por los noveles investigadores adscritos a su sistema, con ello enfrentan la influencia del proceso socio-cultural al que deben responder las instituciones universitarias, en su triple interrelación entre la proyección social, la docencia y la investigación. Para ello es necesaria la integración que hay entre las dimensiones humanísticas, tecnológicas y cognoscitivas propias del espíritu crítico de quien construye para el diseño de proyectos científicos y tecnológicos. En el Instituto Tecnológico Superior de San Pedro de las Colonias (ITSSPC), de noviembre 2014 a la fecha se han designado como Profesor Investigador con clave de “Titular “A” a docentes que cumplen con los requisitos reglamentarios del Tecnológico Nacional de México (TecNM) para su promoción como investigadores en la institución. Ellos, al igual que todos los investigadores de los 262 planteles que conforman el sistema del TecNM que se encuentran en formación ó consolidación, enfrentan un escenario no muy halagüeño para la estimulación de las competencias investigadoras que deben poseer, pues como característica de sus competencias es conocido que un investigador cuenta con conocimientos, habilidades y actitudes que lo distinguen. “Trabaja con problemas, piensa en términos de investigación, transforma las problemáticas en objetos de estudios científicos, los aborda, los define, los confronta con la realidad, los explica a través de procesos metodológicos rigurosos, los niega.” (Torres, J., 2006, p. 71).

En las oportunidades del profesorado actual, se deberá incidir y adecuar la formación para que este colectivo adquiera unas competencias profesionales básicas más amplias. González Soto (2005), destaca en este contexto la necesidad prioritaria de la formación del personal docente e investigador, pues sin ella, no se producirá cambio alguno, debiendo la universidad centrarse en propiciar y potenciar la preparación de su profesorado para la investigación y la docencia, pues la definición del perfil competencial del profesor universitario no puede perder como referente las funciones profesionales que debe asumir (gestión y, especialmente, docencia e investigación), ni los escenarios donde las desarrollará: contexto social, institucional y aula.

Por consiguiente, en este estudio se pretende identificar cuáles son las competencias técnicas y genéricas tanto requeridas como poseídas, que prevalecen en los docentes del ITSSPC que se encuentran ejerciendo la función de investigación, y su relación con la producción intelectual, a manera de construir el perfil de competencias del investigador que se requiere ante los nuevos retos en la enseñanza-aprendizaje.

Marco Teórico

El Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT) asumió la tarea de actualizar los procesos, planes y programas de estudio para estar afines con el acontecer del mundo, lo anterior quedó plasmado en el documento titula Modelo Educativo para el Siglo XXI: Formación y desarrollo de competencias profesional (MEdS XXI) Donde se orienta el proceso educativo que realizan miles de profesionistas, que laboran en el SNIT; quienes entre sus quehaceres están, la enseñanza, la investigación científica, la innovación tecnológica y la gestión. Es en este modelo donde se concibe a la competencia profesional desde dos cualidades inseparables: en primer lugar la cualidad académica, — cuyo fin es que la persona adquiera, valore, integre y aplique de forma estratégica un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes que den sustento a un desempeño pertinente, eficiente y adaptable ante escenarios laborales heterogéneos y cambiantes. — La segunda cualidad la de la práctica profesional, que tiene por objetivo que el profesor contribuya a que el estudiante concluya su educación con la capacidad para decidir y actuar con un criterio eficaz, razonado, ético y oportuno, en una situación determinada.

Dado lo anterior y según Garín (2009a: 15) se puede entender que las competencias se identifican, normalmente, con características de la persona relacionadas con una actuación de éxito en su lugar de trabajo. Se desarrollan a partir de experiencias de aprendizaje integrativas en las que conocimientos de diversa naturaleza, habilidades y actitudes interactúan con el fin de dar una respuesta eficiente a la tarea que se ejecuta.

Es entonces que en el MEdS XXI y para el docente perteneciente al SNIT se concibe a la competencia profesional como una configuración intelectual que integra en su estructura y

funcionamiento una forma de pensar, el manejo de conocimientos formales, y un conjunto de recursos procedimentales y actitudinales de carácter útil y práctico, en tanto queda entendió que la profesión se precisa como una práctica social caracterizada por una serie de actividades que se desarrollan con base en un conjunto de conocimientos especializados, capacidades intelectuales y actitudinales que requieren del compromiso personal y la responsabilidad, por parte de quien la ejerce, de actuar tomando en cuenta las repercusiones sociales generadas por su actividad, dado que habrá de constituir una forma de vida. (DGEST, 2012)

Si bien entonces, las competencias destacan el carácter aplicativo de los aprendizajes (decimos que la persona es competente cuando es capaz de resolver problemas propios de su ámbito de actuación) y también su carácter dinámico (esto es, se adquieren y desarrollan en la acción y también se perfeccionan gracias a la misma acción). Estas dos características son las que justifican cambios en los modelos de programación y evaluación, a la vez que dan sentido al aprendizaje a lo largo de la vida. (Mas-Torelló, 2011)

También se puede considerar que el término competencia profesional se centra en la posibilidad de activar en un contexto laboral específico, los saberes que pueda poseer un individuo para resolver óptimamente situaciones propias de su rol, función o perfil laboral. Echeverría (2002) Y como parte de este concepto surge la distinción de aquellas competencias que se refieren a las habilidades específicas involucradas con el correcto desempeño de puestos de un área técnica o de una función específica y que describen, por lo general las habilidades puestas en práctica del conocimiento técnico y específico muy ligado al éxito de la ejecución técnica del puesto, llamada así Competencias Técnicas.

Para el docente del SNIT al estar inmerso en un proceso de cambio y de reforma educativa, es imperante que comprenda el papel fundamental que tiene como centro de los cambios, porque no se puede concebir la educación, y sobre todo la educación superior centrada en el logro de las competencias, en el aprendizaje del alumno, en la innovación como medio para alcanzar la calidad y la excelencia... sin incidir de manera clara en el profesorado y en sus competencias (Mas-Torelló, 2011)

Así, entre todas las funciones que realiza el profesionista de la educación superior del TecNM se encuentra la investigación, misma que puede ser comprendida como la actividad que nos permite obtener conocimientos, es decir, conocimientos que se procura sean objetivos, sistemáticos, claros, organizados y verificables. Se ha definido que investigar es la búsqueda organizada para encontrar respuestas a un suceso o problemática; y que por lo tanto investigación es un proceso metodológico con el fin de dar nuevos conocimientos a la sociedad. Mendieta citado por Medina (1997). El sujeto de esta actividad suele denominarse investigador, y a cargo de él corre el esfuerzo de desarrollar las distintas tareas que es preciso realizar para lograr un nuevo conocimiento. Para el marco normativo que sustente la actividad de la acción investigativa en Instituciones Tecnológicas, consideramos las metas que establece el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND 2013-2018), en la meta nacional “México con Educación de Calidad” en ella se enmarcan los requisitos y prioridades en torno los actores que giran alrededor de sector educativo, además de ella emana El Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2013-2018 del Tecnológico Nacional de México (PIID 2013-2018), el cual se formuló con estricto apego al PND 2013-2018 y con justa correspondencia al Programa Sectorial de Educación 2013-2018.

El PIID de TNM tiene como uno de sus objetivos formar profesionales e investigadores aptos para la aplicación y generación de conocimiento, con una cultura amplia, habilidades y competencias suficientes para solucionar problemas, pensamiento crítico, sentido ético, actitud emprendedora, capacidad creadora y de innovación, así como capaces para incorporar los avances científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo de los sectores que conforman el contexto regional y nacional.

En relación a esas competencias suficientes que menciona el objetivo de TecNM, y respecto al concepto adecuado del término competencia para éste caso, Woodruffe (1992) define competencia como un conjunto de patrones o pautas de conducta necesarias para desempeñar tareas y funciones laborales de forma eficaz. Esta definición considera que no hay competencia completa si los conocimientos teóricos no son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutar las decisiones que dicha competencia sugiere. Así, como un referente del apoyo a la investigación de parte de organismos federales para el desempeño de labores y tareas de los cuerpos de investigación, tenemos que el total de cátedras que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) ha autorizado al Tecnológico Nacional de México en las convocatorias 2014 y 2015 suman 63, para igual número de investigadores, quienes fortalecen la capacidad de investigación científica, al sumarse a los 565 miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SIN), y consolidan los casi cien posgrados reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt que ofrece la institución. Estas cátedras son plazas de carácter académico del Consejo dirigidas a investigadores y tecnólogos de alto potencial y talento en investigación, desarrollo tecnológico e innovación para el impulso de proyectos de investigación científica y/o desarrollo tecnológico. (PIID 2013-2018).

De acuerdo a Osorio Álvarez (2008), en el marco de una educación con calidad, es imprescindible hablar de competencias científicas en educación, de las cuales se desprenden las competencias investigativas como nuevo componente del perfil del educador. Existe la necesidad de reconocer que la docencia y la investigación forman dos campos en abierta interacción, los cuales son consustanciales a la misión de las instituciones educativas, sobre todo las que se relacionan con la educación superior.

La formación de investigadores con competencias deseables requeridos para dar alcance a las metas planteadas por Tecnológicos Nacionales, denotan el gran interés del organismo hacia la producción científica, tanto en instituciones tecnológicas federales como descentralizadas más sin embargo no es coherente con las realidades que se viven ante la problemática de la limitada infraestructura y equipamiento para la realización de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación. Aunándose la Falta de una política de incentivos para fomentar la realización de actividades, la falta de un marco normativo que facilite las actividades y a la carencia de estímulos para promover la formación de investigadores (PIID 2013-2018).

Esta situación globalizada, crítica para investigadores incipientes sobre todo en planteles como el Tecnológico Superior de San Pedro de las Colonias, el cual no está inserto en una ciudad de gran desarrollo económico, es una razón por la cual es imprescindible estudiar estrategias específicas para la formación de docentes investigadores, que integran parte de la comunidad académica y que igualmente contribuyen hacia el alcance del gran reto de modernización del Sistema Educativo. Con el propósito de conocer e investigar el perfil de competencias deseables a desarrollar por los docentes investigadores del instituto Tecnológico de San Pedro se formulan las siguientes preguntas:

¿Cómo se lleva a cabo la formación de la competencia investigadora en los docentes del Tecnológico de San Pedro de las Colonias? ¿Qué competencias investigadoras es básico desarrollar para lograr el perfil deseable del investigador? Los hallazgos encontrados facilitarán la actualización y especialización investigadora del profesorado del centro educativo en mención.

Método.

En la presente investigación se pretende describir las variables objeto de estudio, que son el perfil de competencias y el desarrollo profesional de los docentes en la función de investigador del Instituto Tecnológico de San Pedro de las Colonias, el cual se llevó a cabo realizando una investigación fundamentalmente descriptiva que combina metodologías cuantitativas y cualitativas, triangulándose diferentes técnicas (Observación no participativa, cuestionarios, entrevistas) y fuentes de información documental. De este modo la información se obtuvo utilizando diferentes técnicas/instrumentos (cuestionario, Observación) y a partir de diversas fuentes de información (expertos, profesores), para comparar y analizar de este modo los datos obtenidos, con el fin de establecer relación entre las mismas.

La población objeto de estudio queda definida por una muestra de 6 docentes investigadores, de los cuales 3 son género femenino y 3 género masculino, los cuales fluctúan en una edad de 27 a 36 años y con una antigüedad laboral de 8 a 10 años como se muestra en la tabla 1, se seleccionó a ellos por ser designados recientemente como “Profesor Investigador de Carrera Titular “A” en el Instituto Tecnológico de San Pedro de las Colonias, inmiscuidos en las actividades de investigación.

Tabla 1.- Caracterización de la muestra.

Edad	27 a 36 años
------	--------------

Género	Masculino: 53,20% Femenino: 46,80%
Titulación	Doctorado: 0% Maestría : 80%: Licenciado:20%
Experiencia investigadora	Grupal: 3,8 años de media
Ámbitos de conocimiento	Individual: ,27 años de media
Antigüedad	8 años
Situación Contractual	Docente investigador 100%
Dedicación	Tiempo completo 100%

Fuente: Elaboración propia

Los instrumentos utilizados fueron dos, un cuestionario que evaluó el apartado cualitativo de las competencias, mismas que se muestra en la figura 1. Tomando las respuestas con valor del 1 al 5 de acuerdo a la escala de Liker (Zavalaga 2001), donde 1:No desarrollada, 2:Insatisfactorio, 3:Mínimo necesario, 4: Bueno, 5: Alto. El cual se presenta en el Anexo 1.

La confiabilidad del cuestionario de 28 ítems se analizó mediante alfa de Cronbach y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,921o cual indica que la confiabilidad y validez es excelente según George y Mallery (2003, p. 231) para la prueba con 6 expertos.de acuerdo a la tabla 2.

Se diseñó el instrumento de observación no participativa (Anexo 2) y se acudió a las áreas de trabajo de los investigadores del Instituto los cuales tienen horas asignadas para investigación. Las Competencias deseables a observar en los investigadores del ITSSPC fueron la Competencia indagativa, competencia comunicativa, competencia gerencial, competencia tecnológica y además las estrategias para la formación por competencias de investigadores en el ITSSPC. Aparte de conocerlos en su forma de trabajar de un par de años a la fecha, la presente

semana se acudió en tres ocasiones por un tiempo de dos horas diarias para realizar el cometido obteniendo resultados en cuanto a la aplicación de este instrumento. El espacio sirvió también para aplicar la encuesta, diseñada para conocer el grado de dominio de competencias en el haber de los docentes, éste instrumentos nos ayuda además a definir las necesidades de cuáles competencias son prioritarias desarrollar.

Iniciamos este proceso investigativo con la revisión documental, necesaria para resumir y sintetizar la información existente relacionada con el tema de investigación, para ayudarnos a definir y seleccionar el problema, para situar los resultados del estudio en un contexto y para conectar nuestros hallazgos con conocimientos previos existentes, en definitiva, para la construcción del marco teórico y para seleccionar los métodos y técnicas más adecuados para desarrollar el marco aplicado. En la aplicación de la observación no participante nos podemos percatar en cuanto a la infraestructura que tienen los investigadores, de que sus áreas físicas en que se desempeñan, los cubículos son pequeños espacios en donde ellos batallan para desenvolverse y tener la suficiente referencias documentales, los equipos de tecnologías de información y comunicación, adolecen de las últimas actualizaciones en software que les facilite herramientas de búsqueda e indagación.

En cuanto a las competencias comunicativas las relaciones de vinculación se dan escasas se buscan las instancias de vinculación, así como investigadores de otros centros educativos. Así mismo son muy pocos los estudios o trabajos que hayan dado a conocer o que los hayan difundido a la comunidad académica. En relación a las competencias gerenciales inician apenas con el liderazgo de un par de proyectos los cuales desean gestionarlos a través del programa de cátedras de jóvenes investigadores instituido en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. En relación a manejo de TIC'S los docentes investigadores presentan alto dominio de destrezas para manejo de plataformas virtuales y rastreo de fuentes confiables para indagar y documentar.

Resultados.

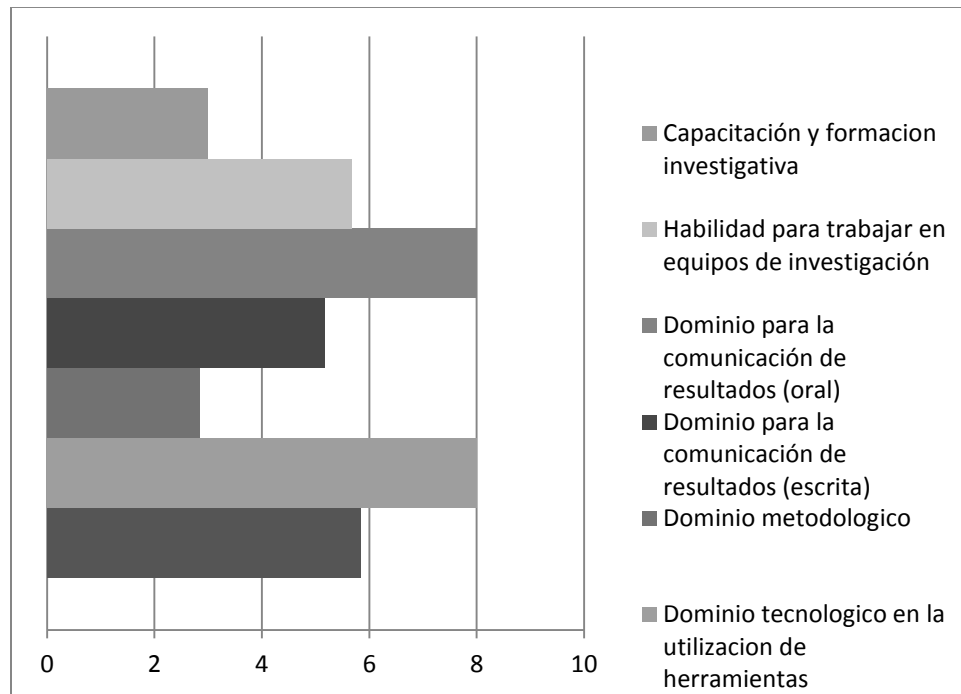
Las competencias investigadoras plasmadas en la encuesta empataban y se complementaban con los que se iban a detallar en la observación no participante, por lo que le daba un sentido integral a la investigación mixta., además, observamos en las siguientes gráficas las competencias encuestadas, en la Tabla 4, y figura 1 las competencias que ellos consideran deben desarrollar.

Tabla 4. Concentrado de resultados de encuesta

PARTICIPANTES	I	II	III	IV	V	VI
COMPETENCIAS/PUNTAJE POR CATEGORIA						
Indagación	4	6	5	8	8	4
Dominio tecnológico en la utilización de herramientas	8	7	8	8	9	8
Dominio metodológico	2	3	2	4	3	3
Dominio para la comunicación de resultados (escrita)	6	8	4	6	4	3
Dominio para la comunicación de resultados (oral)	6	8	10	8	6	10
Habilidad para trabajar en equipos de investigación	6	4	6	6	6	6
Capacitación y formación investigativa	4	4	4	2	2	2

Fuente: Elaboración propia

Figura 1: Competencias de los docentes del ITSSPC valoradas del 0 al 10



Fuente: Elaboración propia

Con la aplicación e instrumentos cuantitativos y cualitativos en ésta investigación nos pudieron ayudar a conocer La falta de competencias investigativas deseables en los docentes puede ser causada por el poco apoyo y magra capacitación en formación en competencias investigativas de parte del tecnológico. Y por último, para que un investigador sea competente, el ITSSPC obligatoriamente debe sistematizar su formación investigativa integrando las competencias deseables para lograr un desempeño eficiente en la investigación científica.

Conclusiones

Para llegar a ser un investigador de máximo nivel de desarrollo profesional los docentes designados como “Profesor Investigador de Carrera Titular “A” deben pasar por ciertas etapas para adquirir y/o desarrollar las competencias deseables necesarias para ser buenos investigadores. Se considera que es necesario establecer un camino o itinerario, para facilitar un desarrollo profesional claro en la función investigadora del perfil investigador del profesor universitario. Para ello se hace indispensable un proceso de socialización, evidentemente más guiado en su etapa inicial de incorporación, contextualizado según sea el ámbito científico en el que esté inmerso el investigador; pudiéndose desarrollar este proceso en un grupo de investigación, en un laboratorio y no en los cubículos en donde están asignados por área. Así mismo en base a la interpretación del resultado dado por las gráficas elaboradas, es necesario que la institución académica impulse programas desde la raíz curricular hasta la promoción de cultura investigadora en todos los niveles a través de cursos, actividades, talleres y participación en convocatorias, ello creará sinergia y el trabajo en conjunto hacia un mismo fin, lo cual facilitará la actualización y especialización investigadora del profesorado

Bibliografía:

Arias, M.M. & Gildardo, C.V. (2011). El rigor científico en la investigación

cuantitativa. *Investigación y Educación en Enfermería*, 29(3), 500-514. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105222406020>

Ávila Baray, H.L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. España. Consulta en
línea el 07 de Abril de 2016 en: www.eumed.net/libros/2006c/203/

Cano, G. (2008). Evaluación por competencias en la educación superior. *Currículum y formación de profesorado*, vol. 12, núm. 3, 1-16 Universidad de Granada. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875011>.

Dirección General de Educación Superior Tecnológica, DGEST (2012) *Modelo Educativo para el Siglo XXI: Formación y desarrollo de competencias profesionales*, recuperado de
<http://www.tecnm.mx/director-general/modelo-educativo-para-el-siglo-xxi-formacion-y-desarrollo-de-competencias-profesionales-dp2>, consulta el 19 de abril del 2016

Gallardo, K. (2011). Utilización de la nueva taxonomía para evaluar el aprendizaje: retos a enfrentar en escenarios de educación en línea y a distancia. XII Encuentro de Virtual Educa. Recuperado de:
http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/cn_16.pdf

GAIRÍN, J. (coord) (2009a). *Guía para la evaluación de las competencias en las Ciencias Sociales*. Barcelona: Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya.

GAIRÍN, J. (2011). La formación de profesores basada en competencias, Bordón. Revista de Pedagogía, 63 (1), 93-108.

Más Torelló, O. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 15 (3), 195-211. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL1.pdf> [Consulta: 16/03/16]

Mas-Torelló, O. (2014). La influencia de la experiencia en las competencias investigadoras del profesor universitario. Revista Complutense de Educación. Vol. 27 Núm. 1 (2016) 13-34. España. ISSN: 1130-2496. Disponible el 11 de Abril de 2016 en :
Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/44706>

Parra Acosta, H. (2005). Las competencias del docente de medicina y sus implicaciones en el desempeño académico del médico en formación. Área: Ciencias sociales. Pearson, México. ISBN: 978-607-32-3012-4.

Romo, A., Villalobos, M., Guadalupe, L. (Enero-Junio, 2012) Gestión del conocimiento: estrategia para la formación de investigadores. *Sinéctica*, 38. Recuperado de:
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/95/87>

Salas, H. (2011). Investigación cuantitativa _monismo metodológico_ y cualitativa _dualismo metodológico_: el status epistémico de los resultados de la investigación en las disciplinas sociales. *Cinta moebio*, (40), 1-21. Recuperado de:
<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/40/salas.html>

ANEXO 1

Instituto Tecnológico de San Pedro de las Colonias

Autodiagnóstico de desarrollo de habilidades investigadoras en los docentes del ITSSPC

Nombre: _____ Sexo _____ Edad _____

Fecha _____

ITS: _____

Área o división : _____

Categoría docente actual (especifique en la casilla correspondiente el # de semestres): titular ()

Suplente () adscrito () ptc ()

Especifique: Investigador () docente () ambos ()
) doctorado ()

Postgrado con título: maestría ()

INSTRUCCIONES: Se presenta ante usted un cuestionario cuyos resultados le ayudarán a conocer sus habilidades para la investigación tomando en cuenta seis dominios básicos. Las preguntas de opción múltiple están basadas en una escala de cinco puntos, siendo "4" el nivel más alto y "0" la que describe una habilidad no desarrollada. Por favor, seleccione la opción que representa mejor su experiencia.

COMPETENCIA	DOMINIO ALCANZADO				
	No desarrollada (1)	Insatisfactorio (2)	Mínimonecesario (3)	Bueno (4)	Alto (5)
I. Indagación					
1. Buscar en bases electrónicas de datos y documentadas					
2. Elaborar fichas documentales y fichas de trabajo					
3. Emplear un sistema de referencias para dar crédito a las fuentes consultadas					
4. Distinguir evidencias científicas de otro tipo de evidencias					
5. Contrastar planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio					
6. Realizar una evaluación crítica de las diferentes posturas teóricas I revisadas en la literatura					
Suma total de puntos multiplicado por 0.333					

II: Dominio tecnológico en la utilización de:	No desarrollada (1)	Insatisfactorio (2)	Mínimonecesario (3)	Bueno (4)	Alto (5)
	7. Paquete Microsoft office				
8. Internet					
9. Bases de datos especializados para la investigación					
Total de puntospor 0.066					

III. Dominio metodológico:	No desarrollada	Insatisfactorio	Mínimonecesario (3)	Bueno	Alto

	(1)	(2)		(4)	(5)
10. Plantear el problema a resolver a través de la investigación					
11. Redactar el o los objetivos de investigación					
12. Realizar una adecuada delimitación de la población de estudio					
13. Realizar una selección adecuada de la muestra a estudiar, en cuanto a tamaño y tipo (aleatoria o no aleatoria)					
14. Utilizar una técnica o estrategia adecuada (cuestionario, observación, etc).					
15. Seleccionar un instrumento adecuado para recopilar información, en cuanto a la validez, confiabilidad y estandarización requeridas por la investigación					
16. Construir un instrumento para el propósito de la investigación					
Suma total de puntos multiplicados por 0.333					

IV. Dominio para la comunicación de resultados:	No desarrollada (1)	Insatisfactorio (2)	Mínimo necesario (3)	Bueno (4)	Alto (5)
a) Escrita					
17. Describir adecuadamente en texto la información obtenida y apoyarse en tablas y gráficas, en caso de ser necesario					
18. Presentar conclusiones derivadas de los resultados congruentes con la pregunta de investigación					
19. Redactar el reporte de investigación con orden y estructura metodológica					
20. Presentar una lista de las fuentes consultadas con base en el mismo formato de referencias utilizado para dar crédito a los autores en el texto					
21. Redactar un artículo de un informe de investigación para su publicación					
Suma total de puntos multiplicados por 0.20					

V. Dominio para la comunicación de resultados:	No desarrollada (1)	Insatisfactorio (2)	Mínimo necesario (3)	Bueno (4)	Alto (5)
b) Oral					
22. Presentar en un congreso un informe de investigación en forma clara y precisa					
23. Capacidad de comunicación en un segundo idioma					
Suma total de puntos multiplicados por 0.5					

VI. Habilidad para trabajar en un equipo de investigación	No desarrollada (1)	Insatisfactorio (2)	Mínimonecesario (3)	Bueno (4)	Alto (5)
24. Diseñar y dirigir una investigación					
25. Participar en una etapa de una investigación en la que predominan técnicas cuantitativas o cualitativas					
Suma total de puntos multiplicados por 0.066					
26. Gestionar financiamiento para una investigación					
VII . CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN INVESTIGADORA	No desarrollada (1)	Insatisfactorio (2)	Mínimonecesario (3)	Bueno (4)	Alto (5)
27 Acceso a cursos, seminarios ó diplomados de capacitación					
28 Tutorías por doctores en ciencias para su formación investigadora					
Suma total de puntos multiplicados por 0.5					
PUNTUACIÓN TOTAL OBTENIDA					
PORCENTAJE DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA INVESTIGACIÓN (puntuación total entre 7*100)					

Para conocer su nivel de desarrollo sume los puntos para cada competencia evaluada y multiplíquelos (si es el caso) por el número que se le indica al final de cada matriz de competencia.